



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

**GRADO EN PSICOLOGÍA
MODALIDAD A DISTANCIA**

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	7
EVALUACIÓN	8
BIBLIOGRAFÍA	9

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Grado en Psicología		
Asignatura	Dificultades del aprendizaje	Código	F4C4G11033
Materia	Psicología educativa y evolutiva		
Carácter	Optativa		
Curso	4º		
Semestre			
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	
Correo electrónico	
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG3

Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CG6

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y

socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CG7

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

CG8

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CG11

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

Competencias específicas:

CE3

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

CE6

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico del comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

CE7

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

CE8

Conocer las diferencias entre envejecimiento normal y patológico así como las principales técnicas de evaluación e intervención psicológica aplicadas a personas mayores.

CE9

Identificar los procesos neuropsicológicos y sociales que modulan el desarrollo, la recepción y la

producción del lenguaje.

CE12

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

CE14

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

CE15

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

CE16

Discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

CE18

Conocer la interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos y a lo largo del desarrollo.

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Conocer las principales dificultades en el aprendizaje.
- Profundizar en las causas del bajo rendimiento y diferentes problemas escolares que influyen en el aprendizaje.
- Situar al alumno en la actualidad de las Dificultades de Aprendizaje en perspectiva con su evolución histórica.
- Conocer las variables individuales y contextuales que condicionan la aparición de dificultades en el aprendizaje.
- Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.
- Informar a los alumnos del marco legal actual en relación con las necesidades de los alumnos con DEA en el contexto escolar.
- Conocer y diferenciar las diferentes DEA.
- Ser capaz de identificar las señales que puedan alertar sobre la existencia de DEA.
- Desarrollar los conocimientos, procedimientos y habilidades que permitan realizar una adecuada evaluación y diagnóstico de las dificultades del aprendizaje y de los trastornos del aprendizaje (DEA).
- Dotar a los alumnos de una perspectiva global de las bases teóricas que fundamentan y optimizan el diseño individualizado de los programas de intervención.
- Familiarizar a los alumnos con la diversidad de recursos actuales con los que pueden contar para la intervención en las DEA.
- Tomar conciencia sobre la importancia del trabajo colaborativo de los agentes educativos y de los familiares para favorecer la intervención en las dificultades de aprendizaje.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

A lo largo de la presente asignatura el alumnado podrá obtener los conocimientos relativos a los fundamentos de la optimización evolutiva y educativa, su objeto de estudio, su historia y los modelos y teorías actuales.

Se dará una visión general de los métodos y estrategias de optimización evolutiva y educativa, pasando posteriormente al estudio de distintos periodos, en particular de la optimización en la infancia y la adolescencia.

En relación con la primera, se estudiará la optimización en la infancia temprana (0-6 años), incluyendo el periodo prenatal y perinatal, las técnicas y procedimientos de intervención prenatal y los programas de apoyo a la maternidad y desarrollo óptimo en la primera infancia.

Se estudiarán también las distintas áreas de optimización en la niñez, como pueden ser la promoción de la salud, del desarrollo cognitivo, la creatividad, el desarrollo social o la inteligencia emocional.

En relación con la adolescencia, se prestará atención a estas áreas, pero también en las áreas de la identidad, el uso del ocio y el grupo de iguales.

Por último, se profundizará en los conceptos de dificultades del aprendizaje como el bajo rendimiento escolar, los problemas escolares, los problemas en la adquisición de conocimientos de las materias troncales como las matemáticas o el razonamiento, así como la intervención y el trabajo desde el asesoramiento a los padres y madres.

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial*	2	100%

*Obligatorio aprobarlo. Los exámenes podrán ser tipo test o tipo test más preguntas de desarrollo. Esto variará en función de los profesores y las materias.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen: prueba presencial de tipo teórico-práctico.	60%

*Obligatorio aprobarlo. Los exámenes podrán ser tipo test o tipo test más preguntas de desarrollo. Esto variará en función de los profesores y las materias.

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria